



Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool KlimOp



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare basisschool KlimOp

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool KlimOp

Akkerwinde 74. Hoofdingang tegenover
Hondsdrif 95
1689NW Zwaag

☎ 0229230989

🌐 <http://www.obs Klimop.eu>

✉ info.obs Klimop@talenthorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.560

🌐 <http://www.talenthorn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. Goverts	directie.klimop@talenthorn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

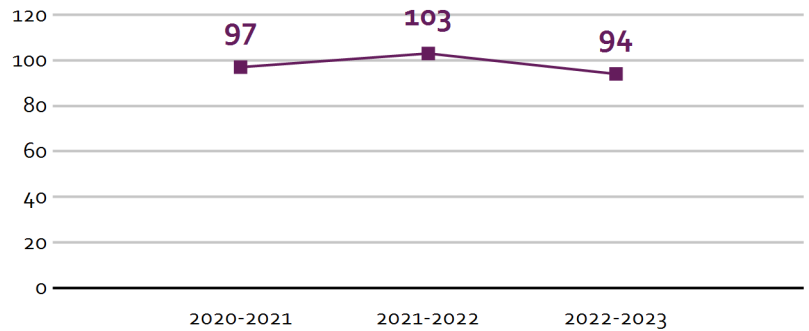
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerprestaties en kansen van kinderen zijn nog altijd sterk afhankelijk van de sociaaleconomische status van de familie. Dit bleek uit het rapport "De staat van het Nederlands onderwijs" (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Verschillende onderzoeken hebben echter laten zien dat niet alleen de sociaaleconomische status van de familie van een kind een positief effect heeft op de leerprestaties maar dat ook de gemiddelde sociaaleconomische status op een school. KlimOp heeft een hoog schoolgewicht. Dit houdt in dat een zeer groot deel van de leerlingen te maken heeft met één of meerdere factoren waarvan is vastgesteld dat deze van invloed zijn op de onderwijsprestaties van leerlingen. Deze factoren hebben betrekking op de economische situatie thuis, het opleidingsniveau van de moeder, de thuistaal en de culturele achtergrond.

Het leerlingenaantal voor de groepen 1 t/m 8 ligt rond 100 leerlingen, verdeeld over vijf groepen groepen. We zorgen er binnen deze groepsindeling voor dat ons onderwijs steeds is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Voor de twee- en driejarigen is er een peutergroep. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Ons kindcentrum is aangesloten bij het initiatief "[Samen van Start](#)" dit is een intensieve samenwerking tussen, onderwijs, kinderopvang, welzijn en de bibliotheek.

KlimOp heeft ook een Kopklas. De Kopklas is de schakel tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De Kopklas is openbaar en neemt (bij geschiktheid) leerlingen aan van alle basisscholen in Hoorn en de omgeving van Hoorn.

Voor meer informatie [Talent Kopklas](#).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kennis is de toekomst

Hoge verwachtingen

Kindcentrum

Duidelijke structuur

Gekwalificeerde medewerkers

Missie en visie

Op ons Kindcentrum geloven wij dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, recht hebben op toegang tot het beste onderwijs. Dit omvat een verscheidenheid aan wetenschappelijke inzichten. Ons onderwijsprogramma zorgt ervoor dat leerlingen voldoende kennis hebben van de wereld om hen heen om deze in de toekomst te transformeren. Het onderwijs op ons Kindcentrum is zeer gestructureerd en duidelijk. We verwachten van onze leerlingen dat ze beleefd zijn en respectvol gedrag laten zien. Wij geloven dat kennis over de wereld centraal staat in het succes van onze leerlingen. Pas als ze deze kennis hebben verworven, zijn ze klaar om deel te nemen als volwaardige burgers. Leerlingen leren de achtergrond en context van wat ze leren, zodat ze gemakkelijk kunnen begrijpen en verbindingen kunnen leggen. De kennisvakken worden systematisch en chronologisch onderwezen, zodat leerlingen de belangrijkste feiten kunnen begrijpen en een goed begrip van de lesstof hebben. Het formatief handelen van de leerkracht staat centraal, de geplande lesactiviteiten worden aangepast door de verkregen inzichten in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs op ons Kindcentrum is uniek. Leerlingen werken hard en zijn aardig voor elkaar.

Identiteit

Wij zijn een openbare kindcentrum en werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Op KlimOp is ieder kind en iedere leerkracht welkom. Wij staan open voor alle mensen, ongeacht hun levensbeschouwing. De kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Wij brengen niet alleen maar kennis, maar ook vaardigheden en inzichten die voor alle mensen belangrijk zijn in deze tijd. De totale maatschappijontwikkeling is het best zichtbaar in de openbare kindcentra. Daar leer je ook mensen met andere cultuuropvattingen, andere afkomst of andere gebruiken te respecteren, zonder je zelfrespect te verliezen. Kortom: we zijn als openbare kindcentrum algemeen toegankelijk en staan open voor ieder kind én iedere leerkracht.

Kernwaarden:

- Iedereen hoort erbij, doet ertoe en mag zichzelf zijn.
- We voelen ons betrokken en verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving.
- We communiceren op een open en een respectvolle manier met elkaar.
- Door met elkaar samen te werken, maken we optimaal gebruik van onze talenten.
- We zorgen voor samenhang in alles wat wij doen.

- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen op het gebied van leren en bedrag.
- Fouten zijn kansen om iets te leren.
- Alle kinderen kunnen alles leren.
- Iedereen gaat met plezier naar school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met alle kinderen aan zelfdiscipline, zelfregulatie, volharding en geduld, zodat zij in allerlei omstandigheden weten hoe zich te gedragen

KlimOp is een kindcentrum dat werkt met deskundige leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten. Door intensief met elkaar samen te werken en leren houden we elkaar scherp en beschikken we over actuele vakkennis. Op KlimOp werken we met leerstof jaarklassen en combinatiegroepen. Leerlingen kunnen op deze manier van en met elkaar leren.

Het welbevinden, de autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons centraal. Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren is dat een kind zich prettig en veilig voelt in zijn omgeving.

We werken op school met het EDI (expliciete directe instructie) model. Dit model geeft richtlijnen voor het handelen van de leerkracht tijdens de les.

KlimOp maakt gebruik van moderne lesmethoden en werkvormen. Daarnaast maken we gebruik van Chromebooks ter ondersteuning van ons onderwijs.

In ons kindcentrum beginnen de kinderen als 2-jarigen in de peutergroep en in groep 3 starten ze met het aanvankelijk taal/leesonderwijs en het aanvankelijk rekenen. Maar leerlingen verschillen. Sommige leerlingen kunnen al lezen als zij in groep 3 komen, anderen krijgen dan pas belangstelling. Op onze school houden we met die verschillen rekening.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	26 u 15 min	26 u 15 min











































De pedagogische medewerker van de peutergroep werkt samen met de leerkracht van groep 1/2. Zij stemmen samen de thema's waaraan gewerkt wordt op elkaar af, maken gebruik van elkaars materialen en hebben een "warme overdracht" bij de overgang van de peutergroep naar de kleutergroep. Op deze manier creëren zij een doorgaande lijn vanuit de peuteropvang naar de basisschool. De pedagogische medewerker van de peutergroep werkt 4 uur per week (verdeeld over 4 dagen) samen in groep 1/2.

Vier- en vijfjarigen leren al doende tijdens hun spel. Wij sluiten aan bij de belevingswereld en belangstelling van de leerlingen. Dit doen we door ervoor te zorgen, dat er veel materiaal is waarvan onze jongste leerlingen kunnen leren. Wij praten met de leerlingen over allerlei thema's. Hierdoor wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal- en leesonderwijs.

Een veelheid van voorbereidende taal- en rekenactiviteiten komt aan bod. Natuurlijk zingen wij veel liedjes die met het thema te maken hebben. Behalve de leerkrachten dragen ook leerlingen zelf onderwerpen voor thema's aan. Wij gebruiken ook materialen van groep 3. Onder voorwaarde dat wij constateren dat de leerling er aan toe is.

De leerkracht plant het lesaanbod door middel van leerlijnen (concrete doelen die omschrijven wat de leerling moet kennen en kunnen), in 3 perioden van 12 weken. De leerlijnen zijn een leidraad voor leerkrachten, waarmee zij de ontwikkeling van hun leerlingen kunnen volgen. Door het gericht aanbieden van materialen geven wij sturing aan de ontwikkeling van leerlingen. Deze ontwikkeling houden wij van iedere leerling bij door middel van observatie en verslag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 5 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Muziek	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer					■ 30 min	■ 30 min

Het onderwijsprogramma op KlimOp omvat diverse vakken: lezen, taal, rekenen/ wiskunde, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing en Engelse les. Deze vakken worden over de week verdeeld. De hoeveelheid uren die aan de vakken wordt besteed verschilt per schooljaar en per jaargroep. U kunt er vanuit gaan dat alle vakken in voldoende mate aan bod komen. Hierbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de basisvakken (rekenen, lezen, spelling) besteden wij ook tijd in het aanleren van vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

KlimOp is een kindcentrum waar deskundige leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en een ouderbegeleider samenwerken in een professioneel leergemeenschap. In leerteams onderzoeken en verbeteren wij het onderwijs aan onze kinderen zodat alle kinderen optimaal kunnen leren in een duidelijke en gestructureerde omgeving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdiensdige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de klas kan staan.

Op die momenten maken we gebruik van de invalpool van onze stichting. Indien er een invaller beschikbaar is, zal deze de leerkracht vervangen. Het komt echter voor dat er geen invalkrachten meer zijn. We bedenken dan een interne oplossing. Bijvoorbeeld door een parttime leerkracht (die de bewuste dag vrij is) in deze groep te laten invallen.

Mocht het noodzakelijk zijn om een groep vrijaf te geven, weet dat wij alle mogelijke moeite hebben gedaan om dit te voorkomen. Hoewel het vervelend is, hopen we op uw begrip en medewerking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting kinderopvang Hoorn*.

Peuterspeelschool de beste start voor de basisschool

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peuterspeelschool is hier een prachtige plek voor.

De ontwikkeling van kinderen staat bij de peuterspeelschool centraal. Onze peuterspeelschool nodigt kinderen uit om vrij te spelen, maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als een organisatie zich gaat vernieuwen, zoals bij KlimOp het geval is, moeten er keuzes worden gemaakt. Het belang van de leerling is altijd het uitgangspunt. Wij voeren de veranderingen planmatig uit. Het proces van veranderen bestaat uit de onderdelen voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling. Deze stappen beginnen na de bijstelling weer van voor af aan (voorbereiding, uitvoering, evaluatie en bijstelling). Gerealiseerde vernieuwingen worden op deze wijze goed geborgd.

Op KlimOp wordt een meerjarenplan ontwikkeld voor de periode 2023-2027. Vanuit dit plan wordt elk

jaar een ontwikkelplan opgesteld. Dit schoolplan en jaarontwikkelplan (incl. Nationaal Programma Onderwijs) liggen op school bij de directie ter inzage.

In 2023-2024 worden de volgende ingezette ontwikkelingen verder uitgewerkt en geborgd:

We formuleren een duidelijke normatieve visie waarin hoge verwachtingen van leren en gedrag, kennis, duidelijke structuur en veel oefenen centraal staan.

Waarborgen goede onderwijskwaliteit op ondersteuningsniveau 1 door middel van effectieve instructie. Daarbij ligt het accent op begrijpend lezen en rekenen. Via de effectieve directe instructie wordt een impuls gegeven aan het vergroten van de betrokkenheid, de motivatie en het verbeteren van de leerresultaten van de leerlingen. Door het observeren van de lessen in combinatie met collegiale consultatie wordt de professionele leergemeenschap versterkt binnen de organisatie.

Stimuleren van de kennis en woordenschat ontwikkeling van de kinderen in de peuter-, kleutergroep en groep 3 via Taaldans.

Verbeteren van de communicatie en samenwerking met ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Vanaf 2022 neemt KlimOp deel aan het project Samen van Start. KlimOp heeft een ouderbegeleider die o.a. het project verder uit gaat rollen. Het doel van Samen van Start is het stimuleren van de doorgaande lijn en samenwerking tussen peuter-, kleutergroep en ouders.

KlimOp is in 2022 gestart met Beweegwijs. Het doel is het ontwikkelen van de sociale vaardigheden op het schoolplein.

KlimOp heeft de intentie om in schooljaar 2023-2024 een volwaardig IKC te zijn. Binnen het IKC is een integraal aanbod het uitgangspunt, dat is gericht op onderwijs, opvang, zorg en welzijn voor kinderen van 0-14 jaar

Het realiseren van een duidelijke organisatiestructuur door het inzichtelijk maken van de verantwoordelijkheidslijnen en besluitvormingsprocessen. Het team bespreekt met elkaar wat zij verstaat onder een professionele cultuur en er komt een plan om deze cultuur te versterken. De directeur stimuleert medewerkers om gebruik te maken van de professionele ruimte binnen de met elkaar afgesproken kaders. Zo wordt er gestart met het werken in leerteams waardoor gedeeld en gespreid leiderschap wordt geïnitieerd.

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een nieuwe reken- (Getal en Ruimte jr.) en schrijfmethode (Pennestreken).

Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden hiervan zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als Kindcentrum richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

Als Kindcentrum besteden we daarnaast actief aandacht aan:

1. Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
2. Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
3. Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Daarvoor zetten wij de methode de Vreedzame School in. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Het programma streeft ernaar om kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en op ons Kindcentrum.

Burgerschap is ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor ons Kindcentrum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg en jaarplan

Wij hebben als Kindcentrum de basiskwaliteit gescoord en plannen gemaakt om deze te verbeteren. We zijn voortdurend in beweging om onze ambities scherp te stellen, te behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen.

Daartoe stellen wij jaarlijks doelen op die wij beschrijven in ons jaarplan. De doelen voor ons Kindcentrum zijn:

1. Het team kent en onderschrijft de normatieve visie op leren & gedrag.
2. Kindcentrum KlimOp is een professionele leergemeenschap en de leerkrachten werken intensief samen in leerteams
3. De teamleden werken volgens de structuur en principes van het EDI instructiemodel.
4. Er is een duidelijke ondersteuningsstructuur en cultuur waarbinnen wordt samengewerkt met ouders en externe organisaties.
5. Team KlimOp plant en evalueert vanuit een heldere, doorgaande leerlijn. De cruciale doelen worden hierbij als uitgangspunt genomen.

Het jaarplan is op school aanwezig en besproken met de MR.

De kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan

de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit ons leerlingvolgsysteem SCOLL. We vragen de leerlingen hoe zij zich voelen in de school en tijdens het onderwijs. We stellen met elkaar vast wanneer we tevreden zijn dit is voor ons een onderzoekssignaal. Twee keer per jaar overleggen we met het gehele team hoe we ervoor staan en welke acties we ter verbetering door voeren. De leerlingen worden in de klas gevraagd ook mee te denken over de gehele veiligheid in de school.

Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die we als team gezamenlijk hebben opgesteld. Vier keer per jaar hebben we in een teambijeenkomst overleg over in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is.

We kijken naar de volgende onderzoekssignalen:

De resultaten op de methode afhankelijke toetsen (4 keer per jaar)De laatste tussenresultaten (methode onafhankelijk) vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
De verwachtingen voor de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S voor groep 8 (jaarlijks).
Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde veiligheid en basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende signalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen (speerpunten) die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

De ambitie op het gebied van de referentieniveaus (de vaardigheden die kinderen aan het einde van de basisschool moeten beheersen) is om minimaal het landelijk gemiddelde dat past bij de schoolweging te behalen op de gebieden taal lezen en rekenen. Dit jaar 2022-2023 heeft groep 8 op elk gebied gescoord conform het landelijk gemiddelde, behalve rekenen 1S. Er is ten opzichte van de afgelopen

jaren wel een kleine ontwikkeling zichtbaar. Gemiddeld is het niveau 1F en 1S wel op het landelijk gemiddelde gescoord. Onze ambitie is minimaal een uitstroom van 100% 1F en 65% 2F/1S.

Verantwoording en dialoog

Vier keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders via de website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen op de website van De Westfriese Knoop onder het kopje "documenten". Als de school een ondersteuningsvraag heeft van een leerling, die meer vraagt dan de basisondersteuning en extra ondersteuning dan zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. De trajectbegeleider kan zo nodig ook betrokken worden. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders/verzorgers bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

De ouders/verzorgers van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt ook voor de schoolkeuze. De ouders/verzorgers zijn immers ervaringsdeskundigen. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders/verzorgers samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoefte van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders/verzorgers gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Een samenvatting van ons ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2022-2023 werkt Klimop met het 5 fasenmodel. Het 5 fasenmodel geeft vorm aan een proces waarbinnen de ondersteuningsvraag van leerkrachten vroegtijdig wordt gesignaleerd en besproken binnen de leerteams. Het is de ambitie van de school om zo vroeg mogelijk ondersteuningsvragen in kaart te krijgen en de juiste begeleiding te bieden. Deze is in de eerste instantie gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht, maar kan ook vorm krijgen als begeleiding voor de leerling zelf.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Cultuurcoördinator
- Kwaliteitscoördinator

Bouw!

Wij zetten Bouw! in voor kinderen in groep 2 en 3 die extra ondersteuning nodig hebben bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma van Bouw! geeft hulp bij de verschillende fasen van het leren lezen. Dit is belangrijk voor kinderen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zoals kinderen met een laaggeletterde thuissituatie, een taalontwikkelingsstoornis of NT2-achtergrond. Bouw! geeft zwakke lezers een goede basis om de lees- en spellingvaardigheid verder te ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die met Bouw! werken ruim 60% minder leesproblemen en diagnoses dyslexie krijgen.

Met Sprongen Vooruit

Naast onze rekenmethode gebruiken wij *Met Sprongen Vooruit*, een extra programma voor rekenen en wiskunde. Het zijn extra reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en het honoreren van inbreng van kinderen door het maken van eigen producties. Kinderen blijken door Met Sprongen Vooruit reken-wiskundeonderwijs betere resultaten te krijgen. De kinderen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De kinderen bewegen, gebruiken hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van Met Sprongen Vooruit direct omhooggaan.

Bareka muurtje

Met Bareka's Rekenmuurtje 3.0 brengen we hiaten in ons rekenonderwijs scherp in beeld. Met de (online) toetsen krijgen we inzicht in zowel de beheersing van de verschillende rekenbewerkingen en de vlotte beheersing ofwel de automatisering van de rekenbewerkingen van het rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Rots en Water trainer

Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de kinderen inzicht krijgen in hun eigen profiel:

sociaal-emotionele ontwikkeling,
leeraanpak,
creatief vermogen.

Na deze inzichten en de observaties van de leerkrachten en in overleg met de kwaliteitscoördinator zetten we extra begeleiding in van een inclusiemedewerker. Deze inclusiemedewerker begeleidt en traint kinderen in vaardigheden en doelen gericht op de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle medewerkers van ons Kindcentrum

Alle medewerkers worden getraind in het werken met de standaard Toolbox:

Efficiënt taalgebruik
Ik praat, jij niet
Geen discussie over gedrag
Duidelijke lichaamstaal
Stille kracht

Deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden regelmatig tijdens studiedagen herhaald en geëvalueerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wij maken gebruik van de MQ scan

Wij brengen de motorische ontwikkeling snel en betrouwbaar in kaart. De MQ Scan wordt afgenomen in de gymzaal. De obstacle track, de Athletic Skills Track (AST), wordt uitgezet met materialen uit de gymzaal. De afname werkt geheel gedigitaliseerd. Via een app worden kinderen eenvoudig gescand. Resultaten en rapportages zijn vervolgens direct online zichtbaar. Vanuit de scan kan een behandelplan worden opgesteld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KlimOp werken we volgens een duidelijke visie waarbij breed wordt ingezet op het aanleren van sociaal en maatschappelijk succesvol gedrag. Dit houdt in dat er veel aandacht wordt besteed aan het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten.

Ons Michaela onderwijsconcept beschrijft duidelijke gedragsverwachtingen voor kinderen. Een pestprotocol is daarom overbodig. In ons Kindcentrum is het uitgangspunt de kinderen werken hard en zijn lief voor elkaar. Dit oefenen we regelmatig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingvolgsysteem van IEP.

Ons Kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Vensters vragenlijst, gemaakt in de IEP portal. Vanaf dit schooljaar 2023 2024 zijn we overgegaan op de "Hoofd en handen toets" van IEP om ons in het kader van de monitoring sociale veiligheid en welbevinden te verantwoorden.

Alle leerlingen vanaf groep 3 vullen 2 keer per jaar het onderdeel Hoofd en Handen in van het IEP leerling volgsysteem. Op deze manier kunnen we de leerlingen goed volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens de groepsbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (voorheen de IB-er) wordt de IEP Hoofd en handen toets besproken. Het kan zijn dat er in de groep een aanpak "meidenvenijn" moet komen of voor een klein groepje leerlingen een Rots en watertraining. Bij zorgen wordt de uitslag met de ouders besproken. Ook wordt via Vensters een vragenlijst onder de leerlingen van groep 6,7 en 8 uitgezet. Op deze manier monitoren we de veiligheid binnen het IKC. Deze monitoring wordt aan de Inspectie van het onderwijs geleverd. De uitslagen hiervan worden besproken in Ouderportaal, het communicatiesysteem met de ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Goverts	a.goverts@talenthoorn.nl
vertrouwenspersoon	van Veen	m.van.veen@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie tussen school en ouders vinden wij belangrijk voor de leerprestaties en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat ouders/verzorgers en leerkrachten elkaar aanvullen.

Driemaal per jaar organiseren wij oudergesprekken. Twee gesprekken zijn naar aanleiding van het rapport. Aan het begin van elk schooljaar gaat de leerkracht in gesprek (startgesprek) met ouders en leerling (vanaf groep 5) om wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden met elkaar te bespreken. Daarnaast bieden wij ouders altijd de gelegenheid om via een afspraak in gesprek te gaan met de groepsleerkracht van hun kind. Samen met ouders organiseren wij regelmatig activiteiten voor onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd, via:

Ouder (en kind) gesprekken

U wordt regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind op school.

Informeel contact

In de ochtend is er meestal gelegenheid om even mee de groep in te lopen. Kinderen hebben zo de gelegenheid om iets van hun werk te tonen. Een korte mededeling aan de leerkracht kan snel worden uitgewisseld. Voor gesprekken die meer tijd vragen kunt u een afspraak maken.

Ouderportaal

Ouderportaal is een gesloten systeem, waarmee de school berichten, informatie, de jaarkalender en foto's deelt met ouders/verzorgers.

Website

Op de website www.ikcklimop.nl staat algemene informatie over de school.

Daarnaast kunnen ouders/verzorgers zitting nemen in:

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep ouders die ondersteunen bij tal van activiteiten in en rondom school. De ouderraad volgt een vastgesteld huishoudelijk reglement. De ouderraad beheert de ouderbijdragen van de groepen 1 t/m 8

De medezeggenschapsraad

In de MR zitten twee ouders (door ouders gekozen) en twee teamleden (door teamleden gekozen). De

bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet op de medezeggenschap.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De MR is vertegenwoordigd in de GMR van Stichting Talent. In de GMR worden schooloverstijgende zaken besproken. Een ouderlid en een teamlid van de school nemen deel aan de GMR vergadering.

Klachtenregeling

VERTROUWENSPERSONEN EN KLACHTENCOMMISSIE ONDERWIJS

Algemeen

Overal waar mensen samenwerken, kan een keer iets fout gaan. Ook op scholen. Dergelijke zaken worden meestal onderling via een goed gesprek opgelost. Als er sprake is van een ernstige situatie en u overweegt een klacht in te dienen, dan is de klachtenregeling van toepassing.

De basis: de klachtenregeling

Talent beschikt over een klachtenregeling. Hierin staat opgenomen welke stappen iemand kan nemen die ontevreden is of een klacht wil indienen. De regeling staat op de website van Talent opvang en onderwijs, onder het kopje Voor ouders/verzorgers en dan onder Protocollen. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Het is namelijk zo dat (schijnbaar) eenvoudige klachten altijd eerst door het schoolbestuur moeten worden behandeld. In veel gevallen kunnen klachten daar worden opgelost.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor leerlingen, ouders/verzorgers of medewerkers die menen dat er (mogelijk) sprake is van 'ongewenst gedrag' van bijvoorbeeld een medewerker van de school. Onder deze term vallen in elk geval seksuele intimidatie en psychische of fysieke mishandeling. De interne vertrouwenspersoon hoort de klacht aan (vertrouwelijk) en geeft informatie over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Daarnaast kan de interne vertrouwenspersoon de klager doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Van onze school is de "interne begeleider" de interne vertrouwenspersoon. Deze is bereikbaar via het emailadres: m.van.veen@talenthoorn.nl of telefonisch bereikbaar via 0229 230 989

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt klagers die te maken hebben met (mogelijk) ongewenst gedrag. In eerste instantie zoekt de externe vertrouwenspersoon in overleg tussen partijen naar een passende oplossing. Als dat niet lukt, kan de klager een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs LKC, zie hierna). De externe vertrouwenspersoon kan de klager ondersteunen in het leggen van contact met deze commissie.

De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. In beginsel heeft deze functionaris ook geen rol als er sprake is van ongewenst gedrag op school tussen ouders / verzorgers onderling of leerlingen onderling. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht aangaande (mogelijk) ongewenst gedrag heeft, kunt u ook direct contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Bereikbaarheid

De externe vertrouwenspersonen kunt u schriftelijk dan wel telefonisch bereiken. Hieronder treft u de contactgegevens aan.

GGD Hollands Noorden T.a.v. Externe vertrouwenspersoon Ellen Labree / Inez Ursem Postbus 9276 1800 GG Alkmaar

Bij het gebruik van dit adres geldt binnen de GGD een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen.

U kunt de externe vertrouwenspersoon op werkdagen ook bellen. Het telefoonnummer is: 088-0100550. In de schoolvakanties kan er sprake zijn van een verminderde bereikbaarheid.

[Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\)](#)

Naast situaties van 'ongewenst gedrag' kunnen er klachten zijn op andere gebieden, bijvoorbeeld:

- ☒ begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- ☒ communicatie
- ☒ schorsing en verwijdering
- ☒ pesten
- ☒ ongewenste intimiteiten
- ☒ discriminatie
- ☒ groepsindeling en bevordering

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen hiervoor de LKC inschakelen. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud ontvankelijk is - in behandeling. Eerst wordt nagegaan of de klacht naar het oordeel van de commissie zelf door school of het bestuur kan worden opgelost. Bij deze (schijnbaar) eenvoudige zaken vindt terugverwijzing plaats. Daarnaast wordt nagegaan of mediation een bijdrage kan leveren aan een oplossing. Indien de LKC tot een formele klachtenbehandeling overgaat, worden de partijen altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven: hoor en wederhoor. De klachtencommissie doet uitspraak in de vorm van een niet bindend oordeel en een schriftelijk advies aan het bestuur van de school. Daarbij kan de commissie aanbevelingen geven over de te nemen maatregelen. Vervolgens neemt het bestuur een besluit. Daarin wordt aangegeven of het bestuur het oordeel van de commissie deelt en of het bestuur de aanbevelingen overneemt of niet.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl (kopje Procedure) kan een zaak digitaal worden ingediend. Als u eerst contact wilt, dan maakt u gebruik van een contactformulier op deze website of u belt 030-2809590.

Meldcode

Ons Kindcentrum beschikt over een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit is sinds 1 juli 2013 wettelijk verplicht. De meldcode helpt de leden van ons onderwijsteam te reageren bij signalen van huiselijk geweld. Als u hierover vragen heeft kunt u zich altijd melden tot de directeur van ons Kindcentrum. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat de leden van ons onderwijsteam moeten doen

bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het protocol ligt ter inzage op school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij KlimOp doen we regelmatig een beroep op ouders om te helpen. U kunt daarbij denken aan het begeleiden van leerlingen tijdens een sportdag, tijdens een (cultureel) uitstapje, tijdens diverse feesten en activiteiten. Het team is enthousiast over de grote deelname en inzet van ouders bij de diverse projecten in de school. Dankzij deze betrokkenheid kunnen wij meer voor de leerlingen doen. Ook dit jaar kunnen wij uw hulp goed gebruiken. Blijf u dus opgeven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje van de groepen 1 t/m 8 betalen ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage van € 22,50

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Met ingang van 1 augustus 2021 is wettelijk vastgelegd dat wanneer ouders deze bijdrage niet betalen, kinderen niet kunnen worden uitgesloten van activiteiten. Helaas betekent dit ook dat ouders geen beroep meer kunnen doen op Stichting Leergeld voor een tegemoetkoming in de ouderbijdrage. Dit zou ertoe kunnen leiden dat bepaalde activiteiten niet door kunnen gaan of een andere vorm krijgen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De school verwacht van ouders dat de afwezigheid van kinderen vóór 8.30 uur telefonisch wordt gemeld op de eerste dag van afwezigheid. Er wordt telefonisch contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die zonder bericht afwezig zijn.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. U wordt op de hoogte gesteld als de leerplichtambtenaar wordt ingelicht. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien u verlof wilt aanvragen voor uw kind(eren) verzoeken wij u om gebruik te maken van het formulier 'aanvraag verlof'. Dit formulier kunt u bij de administratie op school opvragen. Als u buiten de schoolvakanties om toch extra vrije dagen of vakantie wilt aanvragen is een werkgeversverklaring nodig.

In de meeste gevallen beoordeelt de schooldirecteur of er sprake is van een gegronde reden voor verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op ons Kindcentrum!

Om kinderen in te schrijven vragen wij ouders om in te stemmen met onze uitgangspunten van ons High Performing Michaela Kindcentrum.

Als er voldoende opnamecapaciteit is en we kunnen aansluiten op de onderwijsbehoefte van het kind en passend onderwijs kunnen bieden gaan we over tot inschrijving.

Mocht uw kind al op een andere school zitten nemen we altijd eerst contact op met de school om gegevens uit te wisselen. Vooraf vragen wij hierover toestemming van de ouders.

4.5 Gezonde school beleid

Onze school heeft een vignet Gezonde School. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

GEZONDE VOEDING

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken. Kinderen die gezond eten en drinken kunnen zich beter concentreren en hebben meer kans op goede schoolprestaties.

Wij dragen graag bij aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Dit is alleen mogelijk indien wij samen met ouders en onze partners voor gezond eten en drinken zorgen. Daarom promoten wij gezond eten op school via jaarlijks terugkerende activiteiten en via ons gezonde voedingsbeleid.

Dagelijks rond 10 uur eten wij fruit en groente

Het ontbijt is heel belangrijk. We gaan er vanuit dat uw kind 's morgens goed ontbijt. Mocht uw kind na een goed ontbijt en het 10 uurtje nog honger hebben, dan mag hij/zij een bruine boterham eten. Vanwege de korte pauze rond dit tijdstip is het echter niet altijd mogelijk.

Tijdens de lunch eten wij bruin brood (bij voorkeur volkoren brood)

Voorbeelden van een gezonde lunch: Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol. Brood besmeerd met halvarine of zachte margarine uit een kuipje. Gezond beleg voor in het trommeltje is bijvoorbeeld: 20+ en 30+ (smeer)kaas, ei, hüttenkäse en light zuivelspread. 100% notenpasta of pindakaas (zonder toegevoegd zout of suiker). Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg of voor erbij!

Drinken

Wij drinken op school water en eventueel suikervrije limonade. Het kan ook lekker zijn om (karne) melk

mee te geven in een beker. Wij verzoeken u vriendelijk om geen pakjes drinken mee te geven in verband met het milieu.

Traktatiebeleid

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje en de jarige krijgt een cadeautje. Wij hebben afgesproken dat er geen traktaties worden uitgedeeld.

Wij willen graag consequent zijn in ons gezond eten en drinken beleid en hopen dat u ons daarbij helpt. Wij vragen daarom uw begrip wanneer eten en drinken dat niet past binnen het beleid mee terug naar huis wordt gegeven. KlimOp houdt rekening met allergieën en (geloofs) overtuigingen van kinderen.

EU-schoolfruit

Via EU-schoolfruit kunnen leerlingen gedurende 20 weken verschillende soorten fruit en groenten ontdekken en proeven. De laatste jaren zijn we steeds ingeloot. We hopen ook jaarlijks weer te worden ingeloot.

FYSIEKE EN SOCIALE OMGEVING

Leerlingen en medewerkers maken eerder gezonde keuzes als de school daarop is ingericht. Op onze school werken we aan duurzaamheid. Wij stimuleren het drinken van (kraan)water. In elk klaslokaal is er daarom een kraan aanwezig. We geven graag een leefbare aarde door aan onze kinderen. Daarom proberen we afval te minimaliseren en te scheiden. Daarnaast beschikt KlimOp over een groen schoolplein.

Bewegen en sport

Maandag en donderdag worden gymlessen verzorgd door een vakleerkracht. Groep 1/2 krijgt ook les van de vakleerkracht in de peuterspeelzaal. De motoriek wordt bijgehouden. Het doel van het volgen van leerlingen is het aanbieden van leerhulp op maat. Vallen leerlingen op meerdere onderdelen uit, dan wordt hen extra-gym aangeboden. Motorisch Remedial Teaching wordt 1 keer per week gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het succesvol deelnemen aan bewegingssituaties die het kind dagelijks tegenkomt staat hierbij centraal.

Op het schoolplein en tijdens het buitenspelen passen wij de methode Beweegwijs toe. KlimOp heeft een rijke ontwikkelomgeving, waarin er aandacht is voor: uitdagend speelmateriaal, gestructureerd speelomgeving, welzijn op het schoolplein

Ouderbetrokkenheid en samenwerking

Ouders worden structureel betrokken bij ons gezondheidsbeleid, via nieuwsbrieven en tijdens de voorbereiding en afsluiting van het thema. KlimOp werkt samen met de opvoedadviseur en de jeugdverpleegkundige van de GGD. In het kindcentrum is er een jeugd- en gezinswerker van 1.Hoorn.

SIGNALERING

Er zijn twee periodieke gezondheidsonderzoeken die worden aangeboden door de GGD. Deze onderzoeken worden gedaan in groep 2 en 7 door de schoolarts. Er wordt door de GGD naar ouders gecommuniceerd als er zorgen zijn op het gebied van gezondheid. Dit kan o.a. betrekking hebben op

voeding, gewicht en gebit.

Overgewicht

12% van de kinderen tussen 4 en 11 jaar in Nederland heeft overgewicht. (www.volksgezondheidszorg.info). In de wijk Zwaag geeft 49% van de bewoners aan overgewicht te hebben (<https://allecijfers.nl/wijk/wijk-30-zwaag-hoorn/>). In het nationale preventie akkoord staat de ambitie benoemd dat jeugdigen met overgewicht actief worden doorverwezen naar passende hulp. Hier ligt een rol voor de ggd (jeugdverpleegkundige) en/of de huisarts. Deze hebben soms echter maar beperkt contact met de gezinnen. KlimOp wil hierin graag ondersteunen.

Ons doel is ouders steunen in de aanpak van overgewicht bij hun kinderen. Overgewicht brengen we ter sprake in de reguliere oudergesprekken. Om dit op een prettige manier te doen vinden wij het volgende van belang:

- benoemen van de hinder die het kind er op school van ondervindt (gym, buiten spelen)
- tonen van begrip/niet oordelen
- ontkrachten dat "er niets aan te doen is omdat de bouw nu eenmaal zo is in de familie"
- erkennen dat het niet makkelijk is
- de weg wijzen naar instanties die hierbij kunnen helpen:
<https://www.fysiohoorn.nl/kinderfysiotherapie/> groepsprogramma voor kinderen met overgewicht
- huisarts
- in de verslaglegging van de oudergesprekken wordt genoteerd dat het onderwerp is benoemd
- in vervolg gesprekken wordt gevraagd naar hoe het is gegaan

Hoofdluis

KlimOp beschikt over een hoofdluisprotocol.

AVG

Binnen Talent voor opvang en onderwijs staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen ([zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent \(talenthorn.nl\)](https://www.talenthorn.nl)). Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerdere gemaakte keuze van kracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). Daarbij wordt er planmatig en cyclisch gewerkt aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. Ouders worden als ervaringsdeskundige en partner betrokken bij de analyse, het bedenken en uitvoeren van een aanpak om goed aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van de leerling. KlimOp werkt met een duidelijke onderwijs- en begeleidingsstructuur. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Toetsen

Een aantal keer per jaar neemt de leerkracht methode onafhankelijke toetsen af, de zogenaamde IEP-leerlingvolgsysteem toetsen. Omdat het hier gaat om landelijk genormeerde toetsen geven de uitslagen een objectief beeld van de leerprestaties van uw kind. Bovendien is het mogelijk de resultaten schoolbreed te vergelijken en is het een graadmeter om te analyseren hoe we het als school doen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Wij gebruiken vanaf groep 3 het LVS van IEP. In januari / februari en mei / juni nemen we toetsen af op het gebied van rekenen, lezen en spelling. De resultaten worden besproken in het team. Op die manier evalueren wij ons aanbod en stellen het bij waar nodig. Dit betreft het aanbod op schoolniveau, maar ook op individueel niveau.

Van iedere leerling maken we na aanmelding een dossier. Deze map bevat verschillende onderdelen: persoonlijke gegevens, rapportgegevens, toets gegevens en notulen van de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders/verzorgers en speciale onderzoeken. Dit dossier wordt bijgehouden door de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator (KC-er). Deze gegevens worden uitsluitend digitaal bewaard. Ouders/verzorgers kunnen op afspraak die gegevens over hun kind altijd inzien.

Handelingsplannen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen op de voet. Eventuele problemen kunnen zo tijdig aan de oppervlakte komen. We gebruiken een vaste procedure om gegevens over leerlingen te bespreken en analyseren. Hierbij maken leerkrachten gebruik van expertise van binnen en buiten de school. Als dat nodig is, stelt de leerkracht samen met de KC-er een handelingsplan op om minimale en / of aanvullende leerdoelen te bereiken. De leerkracht voert dit uit. We proberen zoveel mogelijk binnen de eigen groep een passende oplossing aan te bieden. Samen met de kwaliteitscoördinator evalueert de leerkracht de voortgang en nemen zij beslissingen over de volgende stappen die moeten worden genomen. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de handelingsplannen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023/2024 maken alle kinderen in groep 8 geen eindtoets meer, maar de doorstroomtoets. Deze toets maken de kinderen voortaan al in februari, direct nadat ze het voorlopig schooladvies hebben gekregen. KlimOp werkt met de IEP doorstroomtoets. Deze toets meet de taal- en rekenvaardigheid van uw kind na acht jaar basisschool. De uitslag van de IEP doorstroomtoets geeft informatie over het niveau dat uw kind beheerst en een advies voor een schooltype. Het schooladvies is gebaseerd op de gehele basisschoolperiode van uw kind. De uitslag van de IEP doorstroomtoets geldt als een tweede objectief gegeven bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Is de uitslag van de toets hoger dan het schooladvies, dan wordt in principe het advies aangepast.

Hoe ziet het tijdspad eruit?

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een pré advies.

10 januari tot 21 januari krijgen leerlingen voorlopig schooladvies

Eerste helft van februari maken de kinderen de doorstroomtoets

15 maart uitslag doorstroomtoets

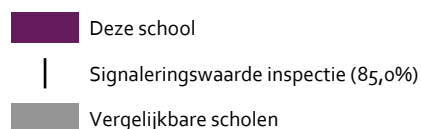
24 maart uiterste datum definitief schooladvies

25 tot 31 maart leerlingen melden zich aan bij het vo.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



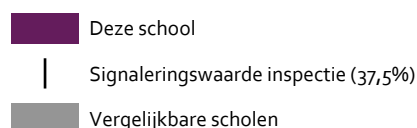
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,4%
vmbo-b	22,2%
vmbo-k	22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
havo	7,4%
havo / vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen leven

Respect voor normen en waarden

Samen verantwoordelijk

KlimOp is een school waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Dit zien wij als een voorwaarde om tot leren te komen.

Leerlingen ontdekken hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan onze democratische samenleving. Wij spreken de leerlingen bijvoorbeeld aan op hun verantwoordelijkheidsgevoel, het overleggen met elkaar, het respect voor elkaar tonen en het zich betrokken voelen bij elkaar. We zijn er van overtuigd dat de leerlingen van KlimOp een uitstekende basis krijgen om als goed burger deel te nemen aan onze

dynamische en multiculturele samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het systematisch volgen van de sociale ontwikkeling en de sociale beleving van onze leerlingen is het observeren door de leerkracht van wezenlijk belang. In de groepen 1 en 2 gebruiken de leerkrachten, naast hun dagelijkse observaties, het instrument DORR voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Om op dit gebied tevens een gezamenlijk referentiekader te hanteren, nemen we met behulp van het IEP volgsysteem vragenlijsten af waarin leerlingen zichzelf scoren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Hoorn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Hoorn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De kinderen worden tijdens vrije dagen en schoolvakanties opgevangen door Stichting Kinderopvang Hoorn. Er is een gevarieerd aanbod aan activiteiten waaruit de kinderen kunnen kiezen. Ouders kunnen kiezen uit verschillende contracten. Bijvoorbeeld een contract voor opvang tijdens schoolweken of opvang tijdens schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	22 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	24 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	13 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Studiedag	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag SCIO	12 juni 2024	
Calamiteitendag	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugd- en gezinswerker	Vrijdag	Ochtend

De **jeugd- en gezinswerker** is regelmatig op de school aanwezig voor zowel leerkrachten als ouders en leerlingen. De jeugd- en gezinswerker kan:

1. Op uitnodiging aansluiten bij gesprekken tussen de interne begeleider en leerkracht, wanneer er zorgen zijn over een leerling.
2. Indien nodig deelnemen aan de overleggen van het ondersteuningsteam (OT) van de school.
3. Gesprekken met ouders en/of leerling voeren om hen te informeren en te begeleiden naar passende zorg en ondersteuning.

Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen zij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroei situatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim. Op de website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens:

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl

